



## SUMARIO INFORMATIVO DEL PLAN ESCOLAR PSC 3.0

**POR:** ESCUELA PREPARATORIA ROBERT FULTON  
**PROPUESTO POR:** EQUIPO DE PLANEACIÓN DE RFCP  
**PARA:** ESCUELA PREPARATORIA ROBERT FULTON

### Misión y Visión de la Escuela

- Los alumnos de la Escuela Preparatoria Robert Fulton se graduarán con las habilidades necesarias para tener éxito en el Siglo 21. Ellos tendrán dominio de las normas educativas de California para ser comunicadores efectivos preparados para los retos universitarios y las carreras de su elección.
- Los alumnos serán capaces de resolver problemas aplicando su conocimiento a cualquier situación. Ellos serán capaces de utilizar la tecnología como una herramienta para completar tareas desafiantes. Los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria Robert Fulton serán adultos responsables, aceptando y respetando todas las culturas, capaces de establecer y obtener las metas, y preparados para reunir las demandas del Siglo 21.

### Diseñando Programas Instruccionales Guiados por Datos & Centrados en los Alumnos

#### Investigaciones Claves Acerca de las Necesidades de los Alumnos

De acuerdo a nuestros datos escolares, los alumnos de RFCP necesitan:

- Las habilidades necesarias para leer, entender, y pensar críticamente acerca de una variedad de materiales
- La habilidad para resolver problemas matemáticos y situaciones
- Instrucción e Intervención de Nivel 1 (primera buena enseñanza) en todas las clases
- Clases de intervención en las Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas durante el día escolar
- Conectar su aprendizaje a través de todas las materias
- Incrementar el índice de asistencia general
- Disminuir la incidencia de comportamientos inapropiados

Servicios	Intervenciones	Evidencia/Datos de las Necesidades	Investigación
Desarrollar Academias y Comunidades de Aprendizaje Pequeñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de transición desde la escuela primaria a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la escuela superior</li> <li>• Presentar clases de carreras universitaria y técnicas</li> <li>• Intervenciones precisas y personalizadas a través de la academia y actividades del SLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26% de los alumnos que se gradúan aprobando los cursos A-G con “C” o mejor</li> <li>• 29% de los alumnos que están al día completando los requerimientos de los cursos A-G con “C” o mejor</li> <li>• Un índice del 69% de cohorte de graduación de cuatro años</li> <li>• Un índice del 24% de abandono escolar de cuatro años</li> </ul>	La investigación muestra que aquellos que asisten a estas escuelas pequeñas logran niveles más altos que los estudiantes que están en escuelas grandes, tanto en los exámenes de logros normativos como en otras medidas.
Expandir la Implementación de la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI <sup>2</sup> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las Estrategias de Instrucción de Marzano para mejorar la primera buena enseñanza</li> <li>• Clases de Intervención de ELA y Matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gr. 6-8 ELA: 43% FBB/BB</li> <li>• Gr. 6-8 Math: 55% FBB/BB</li> <li>• Gr. 9-11 ELA: 30% FBB/BB</li> </ul>	RTI previene el fracaso académico a través de la intervención a tiempo, monitoreo frecuente del progreso estudiantil, y provee intervención a tiempo cuando sea necesario.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo de Intervención &amp; Enriquecimiento a nivel escolar (I&amp;E)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gr. 9-11 Math: 67% FBB/BB</li> <li>• Índice de aprobación CAHSEE: 69%</li> </ul>	
Séptimo Periodo Opcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio ALEKS (intervención de matemáticas basado en el Internet)</li> <li>• Preparación de CAHSEE en inglés y matemáticas</li> <li>• Clases de apoyo para los aprendices de inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice sobresaliente de Algebra 1: 47%</li> <li>• Estudiantes de noveno grado obteniendo 55+ Créditos: 60%</li> <li>• Estudiantes de décimo grado obteniendo 10<sup>th</sup> 110+ créditos: 70%</li> <li>• Índice sobresaliente de CAHSEE: 69%</li> </ul>	El Séptimo Periodo Opcional permite a la escuela a ofrecer intervención a tiempo, recuperación de créditos y enriquecimiento para mantener a los estudiantes encarrilados para la graduación.
Plan de Apoyo del Comportamiento Positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de Mentor de Compañeros</li> <li>• Programa “Sorprendido Haciendo lo Bueno”</li> <li>• Plan Incentivo de Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• # of Suspensiones: 335</li> <li>• Estudiantes con 96% o asistencia más alta: 60%</li> </ul>	Un Plan de Comportamiento Positivo es un sistema de estrategias que se enfoca en enseñar los comportamientos apropiados para establecer ambientes escolares positivos.

**Programa de Instrucción**

*Serviremos a todos los subgrupos estudiantiles con las estrategias y enfoques apropiados.*

**Estudiantes con discapacidades –**

- Las Estrategias de Instrucción de Marzano mejorarán el aprendizaje estudiantil durante la primera buena enseñanza.
- Plan de Apoyo de Comportamiento Positivo disminuirá las referencias de disciplina y las ausencias.
- Las Academias y las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (SLCs) incrementarán el aprendizaje personalizado y prepararán a los estudiantes para la Universidad y las carreras en industrias especificadas.
- Instrucción relevantemente cultural en las clases académicas incrementaran el involucramiento estudiantil.
- El Centro de Aprendizaje proveerá el Nivel 2 de Intervención para la instrucción básica.

**Estudiantes con desventajas socio-económicas –**

- Las Estrategias de Instrucción de Marzano mejorarán el aprendizaje estudiantil durante la primera buena enseñanza.
- El Plan de Apoyo del Comportamiento Positivo disminuirá las referencias de disciplina y las ausencias.
- Las Academias y las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (SLCs) incrementarán el aprendizaje personalizado y prepararán a los estudiantes para la Universidad y las carreras en industrias especificadas.
- Instrucción relevantemente cultural en las clases académicas incrementaran el involucramiento estudiantil.

**Estudiantes talentosos –**

- La instrucción interdisciplinaria promoverá los retos en el pensamiento riguroso y la solución de problemas.
- El aprendizaje basado en proyectos enriquecerá el plan de estudio básico.
- El Periodo de Intervención & Enriquecimiento (I&E) y el séptimo periodo opcional proveerá oportunidades para los estudiantes talentosos.
- Los enfoques del SLC proveerán cursos educacionales de carreras y técnicos que abarcan desde los cursos introductorios hasta los avanzados.
- Los estudiantes tendrán acceso a un número alto de cursos de Colocación Avanzada y Honores.
- Las Academias y las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (SLCs) incrementarán el aprendizaje personalizado y prepararán a los estudiantes para la Universidad y las carreras en industrias especificadas.
- Instrucción relevantemente cultural en las clases académicas incrementaran el involucramiento estudiantil.

***Aprendices del idioma ingles –***

- Las Estrategias de Instrucción de Marzano mejorarán el aprendizaje estudiantil durante la primera buena enseñanza.
- El Plan de Apoyo del Comportamiento Positivo disminuirá las referencias de disciplina y las ausencias.
- Proveerán clases de Nivel 2 de Intervención para los estudiantes que se estén preparando para la reclasificación.
- Las Academias y las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (SLCs) incrementarán el aprendizaje personalizado y prepararán a los estudiantes para la Universidad y las carreras en industrias especificadas.
- La Entrenadora del Acceso a los Estudios Básicos proveerá apoyo.
- Las lecciones de mejoramiento en las materias similares de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) al implementar las estrategias SDAIE en la instrucción.
- Instrucción relevantemente cultural en las clases académicas incrementaran el involucramiento estudiantil.
- Lecciones intensificadas en las (Comunidades de Aprendizaje Profesional) PLCs con materias comunes al implementar las estrategias de SDAIE durante la instrucción.

***Aprendices del inglés normativo –***

- La instrucción interdisciplinaria promoverá el pensamiento riguroso y las habilidades de solución de problemas.
- El aprendizaje basado en proyectos enriquecerá el plan de estudio básico.
- El Periodo de Intervención & Enriquecimiento (I&E) proveerá intervención y/o enriquecimiento como sea necesario.
- El Plan de Apoyo del Comportamiento Positivo disminuirá las referencias de disciplina y las ausencias.
- Instrucción relevantemente cultural en las clases académicas incrementaran el involucramiento estudiantil.
- Las Academias y las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (SLCs) incrementarán el aprendizaje personalizado y prepararán a los estudiantes para la Universidad y las carreras en industrias especificadas.

**Cultura Escolar**

En la Escuela Preparatoria Robert Fulton, todos los estudiantes, padres, y miembros del personal serán tratados con respeto. Los estudiantes de RFCP experimentarán un programa académico completo y mejorado con una variedad de programas deportivos y oportunidades extracurriculares. Los estudiantes que se gradúen de RFCP estarán preparados para el Siglo 21.

Un día típico en la vida de un estudiante jaguar, Freddy Jag, sería de la siguiente manera:

Freddy J entra al plantel a las 7:40 a.m. y es saludado por un administrador en la entrada del plantel antes de el alumno ir a su clase del primer periodo. Freddy J saluda a Rosalinda, una padre de familia quien trabaja en el portón principal recibiendo a las visitas. Freddy es un estudiante de octavo grado de la Academia Preparatoria de Opciones de 8avo/9avo, la cual ayudara a su transición a la escuela superior. En su primer periodo Freddy tiene su clase de ingles, y lee literatura culturalmente relevante, la cual incluye Caramelo, una novela de Sandra Cisneros. Su asignación es escribir un pasaje similar basado en sus propias experiencias. Después del primer periodo, el procede a su clase de Intervención & Enriquecimiento donde él recibe tutoría en Algebra I puesto que necesita ayuda con las ecuaciones lineales. Freddy J procede luego a su segundo periodo, una clase de ciencias donde su equipo esta trabajando en un Proyecto de Robótica, el cual han diseñado en el Club MESA. Después del periodo dos, Freddy J degusta una merienda deliciosa y saludable durante el recreo de Nutrición, compartiendo con sus amigos. Durante el periodo tres, Freddy J con solicitud participa en su clase de Algebra, tomando notas y trabajando con un compañero en problemas matemáticos. En el periodo cuatro, Freddy tiene la oportunidad de profundizar su aprendizaje en Algebra I al beneficiarse del laboratorio computarizado de ALEKS. Después de un almuerzo saludable compuesto de pollo horneado, ensalada de espinaca, fruta fresca, leche y jugo, Fredy J asiste a su clase de Historia Estadunidense. En esa clase, el participa en una lección acerca de la guerra civil usando notas Cornell y escribiendo un resumen. Su sexto periodo es para Educación Física. Freddy J ha escogido una clase electiva de baile Hip-Hop, y esta practicando para poder participar en el juego de futbol americano. Después del sexto periodo, la mayoría de estudiantes son despachados a sus hogares. Sin embargo, Freddy J se queda en el plantel para asistir a una reunión del Club de Logros Matemáticos, de Ingeniería, y de Ciencia (MESA). MESA es una organización nacional la cual trabaja con estudiantes, empresas y universidades a fin de promover el éxito estudiantil en matemáticas y ciencia en la preparación de la fuerza laboral en el siglo 21.

**Actividades Extracurriculares:**

- Futbol Americano
- Futbol



- Baloncesto(Masculino y Femenino)
- Voleibol
- Atletismo
- Tenis
- Teatro
- Producción teatral
- MESA
- Club Robótico
- Decatlón Académico
- Liderazgo
- Fuerza Aérea JROTC
- Danza
- Banda
- Banda de Mariachis
- Anuario

**Involucramiento y Empleo de Padres de Familia**

**Estrategias para involucrar a los padres de familia**

- Proveer una orientación para nuevos padres de familia
- Desarrollar un boletín informativo para comunicar actualizaciones de programa e iniciativas
- Proveer traducciones para las reuniones de padres de familia, eventos, comunicación por escrito y verbal
- Establecer un sistema de comunicación que permita que lo padres de familia y los maestros permanezcan en constante y progresivo contacto, incluyendo correos electrónicos, Blackboard connect, llamadas telefónicas, conferencias, etc
- Establecer oportunidades de “Charlas de Datos” (Data Chat) que provean a los padres de familia datos de logros académicos actualizados, y permita que los padres de familia sean parte del proceso de establecer metas
- Implementar conferencias de padres de familia dirigidas por los estudiantes para incrementar el involucramiento de padres de familia y estudiantes
- Organizar eventos sociales de padres de familia-comunitarios tales como la Feria Renacentista, Feria Universitaria, y producciones teatrales
- Emplear padres de familia que sirvan como voluntarios en los eventos escolares

La Escuela Preparatoria Robert Fulton invita a los padres de familia a que sean miembros activos de la comunidad escolar. A fin de establecer una atmósfera de bienvenida para los padres de familia, Fulton expandirá la función del Centro de Padres de Familia el cual servirá como “punto de enlace” para todos los padres de familia que nos visiten. Las directoras del Centro de Padres de Familia proveerán oportunidades de adiestramiento continuas en el desarrollo de literacia y habilidades de paternidad efectivas, servicios de traducción, y apoyo para los eventos de los padres de familia-comunitarios del plantel. Los padres de familia tendrán la oportunidad de participar en clases académicas tales como ingles para aprendices de ingles, habilidades matemáticas, y habilidades de computación. Durante los eventos de los padres de familia, proveeremos traducción bilingüe a fin de que los eventos sean accesibles para todos los participantes. Es nuestro objetivo asegurarnos que todos los padres de familia estén enterados de la importancia de la unión estudiantil-padres de familia-escuela.

**Personal de Trabajo**

A la hora de contratar miembros del personal en la Escuela Preparatoria Robert Fulton, el Comité de Empleo y Personal buscará por profesores que tengan el deseo de educar gente joven, colaborar con los padres de familia y que actúen como ejemplos positivos a seguir. Ellos deben de ser creativos, entusiastas en enseñar, y deben de tener la habilidad de trabajar con estudiantes de diversos orígenes y habilidades. Los profesores deben de poseer habilidades fuertes interpersonales y de organización. Ellos han de ser altamente calificados, con las habilidades de analizar y responder de acuerdo a los datos, y comprometidos al éxito estudiantil.

**Información de Contacto del Equipo Solicitante**

Nombre del Miembro de Equipo Líder: Raquel George  
 Número de Teléfono de Contacto del Equipo Solicitante: (818) 947-2100  
 Correo Electrónico de Contacto del Equipo Solicitante: rgeorge@lausd.net



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
PUBLIC SCHOOL CHOICE RESOLUTION